Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

IKC de Pijler
Maasdam

Datum: 28 mei 2026

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	**Actiepunt**	**Omvang**
GD1	Speerpunt	Op ons IKC behalen we optimale rekenresultaten (schoolambities) met de rekenmethode Getal en Ruimte junior.	groot
GD2	Speerpunt	Op ons IKC zetten we het leerlingvolgsysteem IEP inclusief feedbackgesprekken in om optimale groei bij kinderen te verkrijgen.	groot
GD3	Speerpunt	Op ons IKC kunnen we kinderen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege gedrag of anderszins de juiste begeleiding bieden.	groot
GD4	Speerpunt	Op ons IKC hebben kinderen een hoge leesmotivatie.	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Thematisch onderwijs schoolbreed aanpakken en uitvoeren	klein

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Verschillende groepen zijn gegroeid t.o.v. zichzelf. De opbrengst is 23% 1 S. De schoolambitie van 45% 1S is niet behaald. De processen zijn o.a. door de begeleiding verbeterd. -Alle leerkrachten hanteren het EDI model (routine voor de leerlingen), m.n. het deel betrokkenheid van de leerlingen, door de inzet van schoudermaatjes, beurtenbakjes, meeschrijven is geoptimaliseerd. -Alle leerkrachten werken met een vaste instructietafel voor in de klas bij het digibord, waar verlengde of verdiepende geboden wordt. -De doelenplanners worden ingezet door alle collega's, waardoor leerkrachten goed zicht hebben op wat ieder kind en de groep nodig heeft. -Er zijn geen vaste instructiegroepen. -Vanaf gr. 1/2 wordt doelgericht met de methodische leerlijn van Getal en Ruimte gewerkt. -De observaties, nabesprekingen en samen voorbereiden wordt als prettig ervaren. -De vaste rekentijden met ondersteuning zijn helpend. Er valt nog winst te behalen op het gebied van hoge verwachtingen, alle leerlingen krijgen instructie en controle van begrip op de blauwe opgaven. Er wordt gestart met de blauwe opgaven door alle leerlingen, tijd over dan zwart. De KCer kan van betekenis zijn voor de leerkrachten indien de blokevaluaties consequenter worden ingevuld en aangeleverd. Doel is dus deels behaald.	

Uitwerking GD3: Op ons IKC kunnen we kinderen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege gedrag of anderszins de juiste begeleiding bieden.	
Werkgroep	Kwaliteitscoördinator/IB
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
Resultaatgebied	Onderwijsresultaten
Huidige situatie + aanleiding	Het gedrag van kinderen in het gebouw en op het plein vertoont een negatieve spiraal. Daardoor hebben kinderen bij aanvang van de lessen, geen optimale leerhouding. Er zitten hiaten in de basisondersteuning blijkt uit de quickscan.
Gewenste situatie (doel)	Alle kinderen starten dagelijks in de groep vanuit een positief leerklimaat, waardoor zij kunnen groeien. De leerkrachten bieden brede basisondersteuning.
Activiteiten (hoe)	-De ontwikkelpunten uit de basisondersteuning (zie plan in bijlage) komen op verschillende momenten terug en worden gemonitord door KCer, directie en Jitske de Zwart (onderwijsbegeleider) en leerkrachten zelf (op 10 juni hebben leerkrachten een nulmeting gedaan op de belangrijkste indicatoren). -De leerkrachten stellen gezamenlijk een 'Zo doen we het hier' plan op en houden zich hier allemaal aan. -Regelmatig zijn er tussenevaluaties en observaties over de aanpak, die met alle collega's gedeeld worden. -De gedragsspecialist stelt een gedragsprotocol, o.a. antipestprotocol, op met heldere consequenties bij ongewenst gedrag. -Alle leerkrachten/pm-ers houden zich aan dit protocol.
Betrokkenen (wie)	teamleden, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Meetbaar resultaat	Gedrag van de kinderen verbetert en daarmee de resultaten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Team, meerder momenten in het schooljaar
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart, zo doen we het hier.

Uitwerking GD4: Op ons IKC hebben kinderen een hoge leesmotivatie.	
Werkgroep	Kwaliteitscoördinator/IB
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsresultaten
Huidige situatie + aanleiding	De technisch leesresultaten en leesmotivatie blijven achter bij wat van onze populatie verwacht kan worden.
Gewenste situatie (doel)	70% van de kinderen behaalt 2F op lezen én is gemotiveerd om te lezen.
Activiteiten (hoe)	-De school breidt de collectie boeken uit, met als doel een wijde range aan boeken te hebben, zodat er voor elk kind 5 tot 8 boeken per leerjaar beschikbaar zijn. -De leerkracht schenkt dagelijks aandacht aan boeken, door o.a. voorlezen, (korte) boekbesprekingen, presententatie van boeken en/of verhalen, samen lezen, stillezen. -De leerkracht besteedt dagelijks aandacht aan tempolezen. -Tijdens het technisch lezen wordt 80% van de les besteedt aan hardop lezen.
Consequenties organisatie	Stoppen met de methode technisch en/of begrijpend lezen, omdat we meer tijd en aandacht aan het technisch lezen middels Alles-in-1 willen besteden en zo werken aan kennisopbouw, geen aandacht willen schenken aan werkbladen bij 'lezen' en veel meer tijd aan leesbevordering willen geven in het rooster.
Consequenties scholing	Teamscholing via dBos
Betrokkenen (wie)	dir., kcer en team
Plan periode	wk
Kosten	€ 3000,-
Omschrijving kosten	Overeenkomst met dBos, 2e jaar
Meetbaar resultaat	Technisch leesresultaten gaan naar ambitie 70% 2F
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevalautie bij elk lvs toetsmoment
Borging (hoe)	Handboek de Pijler

Uitwerking KD1: Thematisch onderwijs schoolbreed aanpakken en uitvoeren	
Werkgroep	Burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Kinderen krijgen samenhangend onderwijs, waardoor zij zich optimaal ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	-De thema's worden jaarlijks IKC breed vastgesteld. -De leerkrachten bereiden, indien sprake van hetzelfde onderwerp, lessen gezamenlijk voor. -De leerkracht richt zich op de doorgaande lijn met hoge verwachtingen. -De leerkracht heeft veel aandacht voor kennisopbouw bij de leerlingen. -De leerkrachten evalueren elke project. -De school faciliteert tijd om bovenstaande goed uit te kunnen voeren.
Betrokkenen (wie)	team. dir.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De thema's worden gezamenlijk door onderwijs en opvang in een doorlopende lijn vastgesteld. Tijd en aandacht voor gezamenlijke voorbereiding (voorkennis ophalen) en evaluatie wordt onvoldoende gefaciliteerd en onvoldoende geborgd op een voor iedereen toegankelijke plaats. Vanaf gr. 4 is er methodische kennisopbouw. Mogelijk valt er winst te behalen in de kennisopbouw vanaf de peuters t/m gr. 3. Daar werken we aan door doelgericht en met een beredeneerd aanbod te werken. Zichtbaarheid in het gebouw kan groter. Er zijn gezamenlijke openingen en afsluitingen met en zonder ouders.	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
TSO-BSO	Mad Science gaat weer een na schools aanbod verzorgen. Mogelijk de typetuin ook. De MR onderzoekt verder wat de acties worden om het toezicht tussen de middag blijvend kwalitatief	TSO: De MR heeft het gehele jaar onderzoek gedaan naar het toekomstbestendig maken van het continurooster.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.	Er is beleid ontwikkeld op bestuursniveau, waarin het directeurenberaad is meegenomen.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5 x bijeen.	Conclusie voor het toezicht: We nemen afscheid van de professional van de kinderopvang, deze is te kostbaar. We willen dat onderwijs 'gratis' blijft, dus kunnen de vrijwillige ouderbijdrage niet verhogen om de pp-er blijvend te bekostigen, dan wel uit te breiden met een pp-er. Een leerkracht (bekostiging valt binnen baten van de overheid, heeft recht op 0.30 uur pauze, er moet een rooster om groepen op te vangen) neemt de rol over. Indien er vrijwilligers afvallen, groeien meer leerkrachten in. Om dit praktisch haalbaar te houden, worden dan mogelijk andere keuzes gemaakt i.p.v. alle kinderen tegelijkertijd buiten tussen 12.15 en 12.45 uur.
Overig	We krijgen een interne audit van collega's van DHS.	We hebben in december onaangekondigd bezoek gehad van de onderwijsinspectie. Dit bezoek is positief verlopen. Rapport is in te zien via de site van de inspectie.
IKC ontwikkeling	Speerpunten: Puk 2.0, KIJK! verdieping, BSO activiteiten, Kinderopvang academie, Samenwerking kinderopvangcoördinator-IKC directeur	Er is gezamenlijke scholing door onderbouw en kinderopvang gevolgd. Collega's weten elkaar goed te vinden. 2x per jaar zijn er geagendeerde overleggen tussen ko en ob. Er is intensief overleg tussen kinderopvang co. en dir.

Bijlagen	
Naam	**Bestand**
Verbeterplan rekenen	Verbeterplan_Rekenen___IKC_De_Pijler.pdf