

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

IKC de Pijler



*'Met plezier naar de Pijler,
want daar zit het wel SNOR'*

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

Niveau 0 en 0' Missie en visie van de school en de basisondersteuning.
Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben. Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of

helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?
Niveau 1 Interne ondersteuning.
De intern begeleider wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkracht worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.
Niveau 2 Externe ondersteuning
Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, intern begeleider uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.
Niveau 3 Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.
Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Ook als u als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?" Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en uit twee intakemedewerkers. De ene intakemedewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intakemedewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt \(pluspunthw.nl\)](http://pluspunthw.nl)) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://Home-DeArk(csgdewaard.nl))). In omliggende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Werkwijze Ondersteuningscommissie

De intakemedewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de intern begeleider, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

Het advies

Als we alle benodigde informatie hebben verzameld, stellen we een deskundigheidsadvies op. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Dit advies wordt altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordelen het advies en geven, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intakemedewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

De school heeft vervolgens 4 weken de tijd om uw kind te plaatsen. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing duurt dus maximaal 10 weken.

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Ouders kunnen zich bij een verschil van mening met school aangaande passend onderwijs voor advies wenden tot de voorzitter van de Ondersteuningscommissie. Mocht dit onvoldoende soelaas bieden dan kunnen de ouders zich voor advies wenden tot de directie van het Samenwerkingsverband. Zie voor contact met onze voorzitter van de Ondersteuningscommissie of de directie van het Samenwerkingsverband,

[Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. \(swv2804.nl\).](#)

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak mogelijk worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie over de voorwaarden, is te vinden op: www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Contactgegevens:

Geschillen passend onderwijs
Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Tel. 030-2809590

Niet eens met het advies van de OC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het advies van de Ondersteuningscommissie, dan kunnen zij bezwaar maken bij de directie van ons Samenwerkingsverband.

Niet eens met het advies van de TLC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, dan dienen ze **binnen 6 weken** schriftelijk bezwaar te maken bij het bestuur van het Samenwerkingsverband via info@swv2804.nl.

Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op: [Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so.](#)

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.

3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: www.swv2804.nl.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school: Ad Keller, Biezenvijver 5, 3297 GK Puttershoek, tel.nr. 078-6295999.

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel van IKC de Pijler

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning.

Op onze school bieden wij op de eerder beschreven niveaus ondersteuning.

Niveau 0

Identiteit van onze school

Onze school is een openbare basisschool voor alle kinderen, ongeacht hun levensbeschouwelijke, maatschappelijke of culturele achtergrond. Onze school is onderdeel van IKC de Pijler, waar onderwijs en opvang geboden worden aan kinderen van 0 t/m 13 jaar. Wij hechten belang aan normen en waarden en leren de kinderen respectvol met anderen om te gaan. Kinderen spelen met en leren van elkaar in de veilige omgeving van het dorp vanuit de gedachte: 'It takes a village to raise a child'.

Missie

Onze missie is kinderen te helpen hun talenten maximaal te ontplooiën, hun nieuwsgierigheid aan te wakkeren en hen voor te bereiden op hun toekomst. Taal en rekenen vinden we van belang, maar daarnaast besteden we veel aandacht aan het opvoeden van kinderen tot volwaardige en respectvolle mensen. Die opgroeien in een wereld waarin anders gecommuniceerd en samengewerkt wordt, waarin afstanden verdwenen zijn en waarin veel van wat je interesseert, weten, of leren wilt, online te vinden is. Middels projectonderwijs stimuleren we de brede, ook creatieve, culturele, sociale en lichamelijke ontwikkeling van kinderen.

We werken vanuit onze kernwaarden: Vertrouwen, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Deze zijn zichtbaar in ons gedrag: Het zit wel *SNOR* in de Pijler.

Visie

Onze slogan is: ‘Met plezier naar de Pijler, want daar zit het wel *SNOR*’

Onze visie is erop gericht dat de kinderen zich in een veilige, fijne omgeving, waar ze met plezier naar toe komen, zo volledig mogelijk voor kunnen bereiden op onze complexe samenleving. We bieden onderwijs dat aansluit bij de persoonlijke belevingswereld van kinderen.

Het onderwijsaanbod en de leeromgeving zijn zo ingericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ieder kind verdient passend onderwijs. Ook voor die kinderen die meer willen en kunnen leren hebben wij zorg en aandacht, evenals voor die kinderen die belemmeringen ervaren om zich de leerstof eigen te maken.

Het realiseren, uitdragen en verantwoorden van onze visie stelt hoge eisen aan onze leerkrachten en aan onze organisatie. Wij zijn een lerende professionele organisatie. Onze leerkrachten leren van en met elkaar in collegiale consultatie, nemen deel aan individuele of teamscholing, hebben kennis van moderne en eigentijdse onderwijsontwikkelingen en goede didactische en pedagogische vaardigheden. Het team wordt ondersteund door moderne observatie-, informatie- en leerlingvolgsystemen. Tevens hanteren wij een professioneel kwaliteitsinstrument waarmee we jaarlijks de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen en verbeteren in een cyclisch proces.

Dit alles resulteert in de 3 pijlers van ons onderwijs, die wij gekoppeld hebben aan onze kernwaarden:

- Ouderbetrokkenheid aan vertrouwen
- Gepersonaliseerd leren aan betrokkenheid
- Naast het cognitieve aandacht voor de creatieve ontwikkeling van de kinderen aan verantwoordelijkheid

Ambitie

De invulling van deze pijlers in combinatie met onze kernwaarden, geeft onze ambities weer:

Ouderbetrokkenheid

‘Vertrouwen’ is de basis van iedere relatie. Onze leerlingen gedijen in een sfeer van veiligheid, geborgenheid en vertrouwen. Vertrouwen tussen ouders en school is de basis voor een voorspoedige ontwikkeling. Vertrouwen zorgt voor een hoge mate van welbevinden bij onze leerlingen.

Onze school en onze ouders hebben een gezamenlijke ambitie: Wij willen dat het kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. In het realiseren van deze ambitie is samenwerking het sleutelwoord. Kinderen presteren beter en voelen zich op school meer op hun gemak als ze weten dat hun ouders een goed contact hebben met de school. We spreken wensen en *verwachtingen* uit en geven daar *in gesprek met ouders* en kind een *concrete invulling* aan. We organiseren tijd om elkaar beter te leren kennen en begrijpen en doen een appèl op de rol die ouders in de samenwerking spelen. We laten ouders elk jaar weten hoe belangrijk we de relatie met hen vinden.

Gepersonaliseerd leren

'Betrokkenheid'; We willen dat de kinderen op onze school optimaal betrokken zijn bij hun eigen leerproces, doordat de kinderen samen met de leerkrachten doelen stellen en daar planmatig naar toe werken. De basis van onze communicatie is erop gericht dat ouders en leerkrachten dezelfde taal spreken naar, over en met de kinderen. Dit vraagt ook van ouders een grote betrokkenheid.

We personaliseren het onderwijs zodanig dat de talenten en kwaliteiten van onze leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën én het voor leerkrachten goed werkbaar is.

Leerlingen worden mede eigenaar en dus verantwoordelijk voor hun eigen leerproces d.m.v.

- kindgesprekken
- het visueel voor de leerling in kaart brengen van de vorderingen van betreffende leerling en daaraan een (volgend) doel koppelen (bijv. dmv staaftafelieken)
- het bespreken van groepsresultaten met de leerlingen
- groepsresultaten bespreken in de klas en doelen stellen met elkaar

In ons onderwijs brengen we gepersonaliseerd leren ook in praktijk door de inzet van o.a. chromebooks. Leerlingen werken daarop adaptief aan o.a. rekenen, begrijpend lezen en spelling. Op Ipads werken we aan o.a. BOUW! en squala. De leerkracht volgt het leerproces van de leerlingen via het dashboard op het apparaat en geeft instructie. Het dashboard maakt de groepsresultaten via het digibord zichtbaar voor de leerlingen, waardoor zij samen met de leerkracht (nieuwe) doelen kunnen stellen. We geven zoveel mogelijk directe feedback op het proces wat de leerling doormaakt tijdens de les. Zo zetten we de leerling direct op het juiste denkspoor.

Instructie volgens EDI

Ons onderwijs heeft als doel om de leerstof succesvol aan te bieden bij alle leerlingen. De leerkrachten geven instructie volgens het Expliciete Directe Instructie model. Deze wijze stelt de leerkrachten in staat instructie te geven naar behoefte van de leerlingen. De hele groep krijgt basisinstructie. De kinderen die blijf geven van het begrijpen van de stof, kunnen eerder zelfstandig aan het werk door te compacten, verrijken of reguliere oefenstof. Aan de kinderen die meer uitleg nodig hebben wordt verlengde instructie gegeven. Zo krijgen alle kinderen precies wat ze nodig hebben. Alle kinderen ontvangen feedback op hun werk.

Het EDI-model bestaat uit vaste lesonderdelen, aangevuld met enkele technieken. Na de basisinstructie volgt controle van begrip. Kinderen die het lesdoel behaald hebben kunnen verder met inoefenen van de aangeboden lesstof. Kinderen die het doel niet behaald hebben of kinderen die werken aan een ander doel komen in aanmerking voor verlengde instructie. De leerkracht noteert de voortgang in het groepsplan (lezen en taalverzorging) of in de doelenplanner (rekenen). Dit proces wordt gemonitord door de intern begeleider en per halfjaar geëvalueerd.

We geven waar mogelijk directe feedback op het proces wat de leerling doormaakt tijdens de les. Zo zetten we de leerling direct op het juiste denkspoor.

Samengevat is de rol van de leerkracht:

1. Verheldert verwachtingen en doelen (o.a. doelen op het bord)

2. Ontlokt leerling reactie(s) (o.a. door de juiste vragen te stellen)
3. Geeft instructie volgens EDI (door o.a. te 'modellen')
4. Analyseert en interpreteert leerling reactie(s) (o.a. het proces en de resultaten)
5. Communiqueert over resultaten met leerlingen, op groepsniveau en individueel, en met ouders
6. Onderneemt vervolgacties op groepsniveau en individueel voor onderwijs en leren

Samenstelling van groepen

Kinderen spelen met elkaar en ontdekken samen nieuwe dingen. Wij vinden het belangrijk dat ze van elkaar leren en vertellen hoe ze hun taak hebben gemaakt of een probleem hebben opgelost. En dat ze leren samenwerken en uitleggen aan anderen in hun eigen klas, maar ook daarbuiten. De leerstof wordt voornamelijk groepsgewijs aangeboden waarbij rekening wordt gehouden met niveauverschillen. We passen coöperatieve werkvormen toe. We kennen zowel homogene als combinatiegroepen. In homogene groepen zitten alle kinderen uit hetzelfde leerjaar bij elkaar.

Schooljaar 2024-2025 hebben we 6 groepen, waarbij de kinderen verdeeld zitten over 2 groepen 1/2, groep 3/6, 4, 5 en 7/8.

De groeps grootte ligt meest wenselijk tussen de 20-24 leerlingen. Dat zorgt ervoor dat alle kinderen evenveel aandacht kunnen krijgen.

Onderwijskwaliteit hangt af van de lesgevende kwaliteiten van de groepsleerkracht. De op school aanwezige leerkracht voor vervanging biedt ook extra instructie aan individuele leerlingen of kleine groepjes.

We hanteren een continuooster.

Naast het cognitieve aandacht voor creatieve en sociale vaardigheden

'Verantwoordelijkheid' is de ultieme drijfveer voor ons handelen richting onze leerlingen. Wij zijn, samen met ouders, verantwoordelijk voor het slagen van hun kind op onze school. Samen met ouders gaan we voor optimale resultaten van onze leerlingen en leggen daarover aan elkaar verantwoording af.

Met de drie pijlers van ons onderwijs leren we de kinderen van nu te functioneren in de wereld van morgen. We hechten veel belang aan de *brede* ontwikkeling van kinderen en voelen een grote verantwoordelijkheid jegens de leerlingen om daar aan te sluiten waar hun talenten liggen.

We bieden onderwijs aan kinderen dat aansluit bij hun persoonlijke belevingswereld door de leerlingen het zoveel mogelijk zelf te laten ervaren of onderzoeken. Vakdocenten voor muziek, bewegingsonderwijs en dans/vrije beweging versterken ons aanbod.

Projectonderwijs is de basis van ons lesaanbod, waarbij aan het eind van een project een creatieve presentatie of voorstelling gevraagd wordt van de kinderen, alleen of in groepsverband. Alle groepen gaan jaarlijks op excursie passend bij het project van dat moment.

We gunnen ieder kind het plezier van lezen. We stimuleren het leesplezier zodat kinderen nog meer gemotiveerd raken zelf te willen leren lezen. Dit bevorderen we door gebruik te maken van de expertise van de Bibliotheek in Puttershoek, waarmee we nauwe banden onderhouden. Met behulp van subsidie wordt de samenwerking geïntensiveerd door dBos in te zetten; De bibliotheek op school. Door deze samenwerking kunnen we:

- Tijdens de nationale voorleesdagen bezoeken we de bibliotheek.
- Er wordt een leesconsulente aan school verbonden.
- We schenken structureel aandacht aan leesplezier, -bevordering en -motivatie.

- Het team volgt scholing over dit onderwerp.
 - Tijdens de kinderboekenweek is er aandacht voor een schrijver op het IKC.
 - We stimuleren van harte dat kinderen lid worden van de bibliotheek.
 - Uit het uitgebreide aanbod van de bibliotheek in Puttershoek, maken we jaarlijks een ruime keuze om ons onderwijsaanbod te verrijken IKC breed.
- Verder hebben we rijk gevulde klassenbijs met actuele aantrekkelijke boeken op niveau voor de kinderen en lezen de leerkrachten in alle groepen voor uit de nieuwste kinder- en prentenboeken.

Preventief leesprogramma Bouw!

Op onze school werken we met Bouw! Bouw! is het interventieprogramma dat voorziet in extra ondersteuning, instructie en oefening in (voorbereidend) lezen van leerlingen in groep 2 t/m 4 die risico lopen op leesachterstand en -problemen. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Ouders, leerlingen uit hogere groepen, leerkrachten of stagiaires fungeren als tutor. Bouw! bestaat uit computerlessen voor het aanleren, oefenen, herhalen en toepassen van de leerstof. Deze zijn voorzien van heldere instructies voor de tutor, zodat er zowel op school als thuis mee gewerkt kan worden. Soms hebben kinderen in groep 2 expliciete instructie en oefening nodig om goed voorbereid naar groep 3 te gaan en niet direct op achterstand te staan. Door hen al in groep 2 te laten werken met Bouw!, krijgen zij meer vaardigheid en zelfvertrouwen en daardoor ook meer motivatie om te leren lezen. Om tot volledige beheersing te komen wordt de interventie in groep 3 en 4 voortgezet. Het programma kan ook vanaf begin groep 3 of later worden ingezet bij leerlingen die er behoefte aan hebben.

Bouw! is vastgelegd in de basisondersteuning op de volgende niveau's:

Niveau 0: Bouw! ter voorkoming van leesproblemen en ED in het basispakket van alle scholen

Niveau 0': Leerkrachten zijn op de hoogte van (voortgang in) Bouw! door informatie Bouw! coördinator (BC) en tutores en stemmen hun onderwijsaanbod af.

Niveau 1: Interne ondersteuning door Bouwcoördinator (BC)

Niveau 2: Externe ondersteuning door experts (Leestalent)

Zicht op ontwikkeling groep 1 t/m 8

De kinderen van onze school worden op cognitief gebied gevolgd door middel van een Leerling Volg Systeem (lvs) IEP voor groep 3 t/m 8. Voor de kinderen van 0 t/m 7 jaar werken we met KIIJK. Voor een goede en objectieve beoordeling van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gebruiken we de vragenlijst Hart en Handen van IEP en veiligheid uit WMK.

Deze instrumenten vormen samen met groeps- en leerlingbesprekingen een cyclisch model. Dit resulteert in een planmatige aanpak per leerjaar die 2 x jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld wordt. En is leidend voor het handelen van de leerkracht en het onderwijsaanbod gedurende die periode. Tijdens de warme overdracht aan het eind van elk schooljaar is er een derde moment van bezinning over de -onderwijs- behoeften van de leerlingen.

We bieden brede basisondersteuning, maar er is ook extra ondersteuning mogelijk. Voor beide vormen van ondersteuning geldt dat n.a.v. data analyse, observaties, gesprekken met ouders en/of leerlingen in een plan SMART wordt aangegeven wat de aanpak voor een bepaalde periode wordt en wanneer een evaluatie volgt.

Niveau 0'

Het team

Ons team bestaat uit ca. 18 teamleden, te weten de directeur, intern begeleider, 2 bouwcoördinatoren, meerdere experts, een Intern Cultuur Coördinator (ICCer), een BOUW!coördinator, 6 vaste pedagogisch medewerkers en 11 groepsleerkrachten. Ook hebben wij een vakdocent gym en muziek.

De teamleden variëren in leeftijd van startend tot zeer ervaren, waarbij het kenmerk is enthousiasme om bij kinderen een doorgaande ontwikkelingslijn te realiseren van opvang naar onderwijs in ons IKC. En daarvan een succes te maken voor de kinderen. We werken doelgericht en EDI maakt dat de leerkrachten onderwijs kunnen geven naar behoeften van de leerlingen.

Één leerkracht heeft een Master Educational Needs. Jaarlijks schrijven collega's zich in voor scholing via het studieaanbod van De Hoeksche School en/of het Samenwerkingsverband en elk jaar volgen we gezamenlijk teamscholing. Dit jaar scholen we ons leesmotivatie en – bevordering. Eén van onze teamleden wordt in dat kader leesspecialist.

Ouderbetrokkenheid

Kinderen presteren beter en voelen zich op school meer op hun gemak als ze ervaren dat hun ouders een goed contact hebben met de school. Wij betrekken ouders bij de school door ze in een vroeg stadium mee te nemen in de ontwikkeling van hun kind. Dat betekent dat er vanaf de eerste dag in ons kindcentrum laagdrempelig contact is. Ouders zijn dagelijks welkom binnen te lopen, te bellen, afspraken te maken na 14.30 uur. Er is direct contact als zich iets opvallends voordoet in gedrag, talent of op cognitief gebied. De leerkrachten vinden het fijn dat dat ook andersom gebeurt, zodat ouders en leerkracht steeds gezamenlijk kunnen bespreken wat op dat moment werkt en nodig is voor het kind. Er staan ook een aantal vaste momenten voor contacten op de kalender, zoals:

- welkomstgesprekken
- 3 x per jaar rapport- of voortgangsgesprekken
- 1 x per jaar een algemene ouderavond, met onderwijs- en/of opvoeding gerelateerde onderwerpen
- kijkmomenten; ouders zien in de klas hoe het onderwijs vorm krijgt en het groepsproces eruit ziet
- open dag
- mee speel ochtenden in groep 1/2
- vergaderingen van de ouderraad of medezeggenschapsraad

Uiteraard is de school iedere schooldag (telefonisch) bereikbaar voor de ouders. De directeur, Anja de Jong, is aanwezig tussen 8.00 en 17.00 uur op alle dagen, behalve woensdag. Tussen 8.00 en 8.15 en na 14.30 uur zijn de leerkrachten beschikbaar om in gesprek te gaan of afspraken te maken met ouders en/of externen.

Een belangrijk communicatiemiddel is social schools. Via dit gesloten web-based programma worden nieuwsbrieven, nieuwtjes, vervanging van zieke leerkracht e.d. met ouders gecommuniceerd. Ouders kunnen ook via dit kanaal afspraken met de leerkrachten maken en andersom.

Om een zo breed mogelijk aanbod te creëren vragen we ouders ook naar hun talenten en interesses. Vervolgens zetten we deze, indien mogelijk en passend, in ten bate van onze leerlingen, bijvoorbeeld middels gastlessen.

Samenwerking

Het team werkt samen teneinde een ononderbroken ontwikkelingslijn bij kinderen te bewerkstelligen. Die start als het kind bij het centrum wordt ingeschreven ongeacht hoe oud het is. Jaarlijks vindt een warme overdracht plaats tussen teamleden over de stimulerende en belemmerende factoren bij het kind vanaf 0 jaar, totdat het kind de school verlaat. Deze informatie is of wordt ook besproken met ouders.

Naast gezamenlijke scholing, gaan collega's regelmatig bij elkaar in de klas of groep kijken om feedback te geven en ontvangen op het werk. Daarnaast worden in vergaderingen vakgebieden besproken en gezamenlijke afspraken gemaakt.

Leerkrachten zijn op de hoogte van (de voortgang in) Bouw! door informatie van de Bouw!coördinator en tutoren. Met die informatie stemmen zij hun onderwijsaanbod in de groep op de voortgang af.

Niveau 1

Alle onder niveau 0' genoemde expertise in het team vormt een deel van de interne ondersteuning gecoördineerd door de Interne Begeleider. Indien de leerkracht handelingsverlegen is meldt deze zich bij IB. IB zet in op behoeften van leerlingen en hoe de leerkracht met zijn/haar handelen te ondersteunen. IB gaat in 1e instantie op zoek naar de juiste deskundigheid in het team als een leerkracht of pm'er handelingsverlegen is bij een kind. Denk aan eerder genoemde experts en Bouw!. Indien deze hulp (na een SMART plan en evaluatie) niet toereikend is geweest, consulteert IB de leerlingbegeleider (CLBer). Deze externe expert kan de leerkracht helpen het leerkracht handelen te verbeteren en daarmee beter aan de onderwijsbehoeften van kinderen te voldoen. De 'Bouw!'collega onderhoudt contacten met externe experts op het gebied van lezen en Bouw!, ondersteunen de tutoren en begeleiden collega's in het stimuleren van ouders en kinderen het programma optimaal te benutten. De school biedt ruimte in het na-schools aanbod om kinderen o.l.v. (één van hun) ouders op school aan Bouw! te laten werken indien dat thuis niet lukt.

Handelingsgericht werken (HGW)

Op onze school werken de leerkrachten handelingsgericht. De uitgangspunten van HGW zijn:

- Opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en/of ouders staan centraal.
- De werkwijze is systematisch, transparant en cyclisch.
- De werkwijze is doelgericht en adviezen zijn haalbaar.
- Er wordt gewerkt vanuit een transactioneel referentiekader (d.w.z. leerkrachten, interne begeleiding, ouders, kind, CLB en externe deskundigen werken constructief samen).
- Positieve aspecten van alle betrokkenen zijn van groot belang.
- Er wordt oplossingsgericht gewerkt.
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.

Onderwijs op maat

Samen met ouders onderzoeken we de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Waar nodig en mogelijk spelen we daarop in, te denken valt aan; dichtbij de juf zitten, een koptelefoon (max. 2x 20 min. met tussenpauze van 2 uur), wiebelkussen, aanbrenge van extra structuur in het werk door de leerkracht, etc.

Wij vinden het erg belangrijk dat ook kinderen met uitstekende scores geprikkeld en uitgedaagd blijven. Hierbij kiezen we ervoor, dat deze extra zorg zoveel mogelijk in de eigen klas plaatsvindt. Kinderen kunnen na compacten en verrijken aan de slag met o.a. Meesterwerk (sluit aan bij Getal en ruimte), smartgames, verdieping via Alles-in-1. Er is een beleidsplan Meer- en Hoogbegaafdheid de Pijler.

Naast het opstellen van groepsplannen, kan het voorkomen dat er ook een individueel handelingsplan wordt opgesteld. Dit houdt in dat een leerling een eigen leerlijn volgt voor betreffende vakgebied(-en). Dit plan wordt opgesteld door de leerkracht met medewerking van IB.

Als leerlingen een indicatie Speciaal Onderwijs hebben wordt een ontwikkelingsperspectief vastgesteld (OPP). Voor het opstellen van aanpak en begeleiding voor een leerling met geheel eigen leerlijn zetten we hulp en/of ambulante begeleiding in van het betreffende speciaal onderwijs.

Dyslexieprotocol

Op school hanteren we een dyslexieprotocol beschreven in een beleidsstuk: Protocol leesproblemen en dyslexie. Dit beleid is geactualiseerd in schooljaar 2021-2022. We stemmen af op de individuele onderwijsbehoeften van betreffende leerlingen en nemen ouders mee in onze aanpak. Samen Carla Stellaert van Leestalent monitoren we jaarlijks of de aanpak van technisch lezen voldoet. Zo niet, passen we aan en houden de voortgang nauwkeurig bij.

Niveau 2

Indien naast de leerkrachten ook de IBer handelingsverlegen is, doet IB een beroep op een extern deskundige. Dat is in eerste instantie de CLBer (Consultatie Leerling Begeleiding) die onze school kent vanwege de reguliere consultatie besprekingen met IB met de daaruit voortvloeiende handelingsadviezen voor de leerkrachten. In ons geval is dit Marald Mens. Voor leerlingen met een indicatie is dat een medewerker van de school voor betreffende speciaal onderwijs. Carla Stellaert is onze adviseur voor BOUW! en de leerlingen die daarmee werken. We doen een beroep op het SWV ingeval we expertise nodig hebben op het gebied van het jonge kind. Natuurlijk consulteren we ook onze collega scholen met bewezen expertise, zoals OBS het Pluspunt voor zowel hoogbegaafdheid, als voor leer- en/of gedragsproblemen.

We werken ook nauw samen met Solé van Leenen, Schoolmaatschappelijk werk en het jeugdteam. Deze organisaties zijn er sterk op gericht de ontwikkeling van de kinderen te relateren aan opvoeding of een hulpvraag van ouders in de thuissituatie. De hulpvraag aan de externen is erop gericht de leerkracht(en) vaardigheden aan te leren waarmee ze de kinderen datgene kunnen bieden wat zij nodig hebben om zich te ontwikkelen. Dat gaat in stapjes, het vraagt geduld en een lange adem om ontwikkelingen daadwerkelijk te kunnen zien en meten, minimaal 3 maanden. De externe ondersteuners vinden de input van ouders waardevol en gaan ervan uit dat school en ouders nauw samenwerken met hen.

De externe ondersteuning kan direct gericht zijn op effecten voor de leerling maar ook op effecten voor de school als organisatie, de leerkracht of voor de ouders. Om ook op deze manier te zorgen dat het kind precies datgene krijgt wat het nodig heeft.

Schoolmaatschappelijk werk

School biedt schoolmaatschappelijk werk aan ingeval er zorgen zijn over het gedrag van uw kind of als er iets gebeurd dat uw kind zeer aangrijpend vond, zoals een overlijden of een echtscheiding. Aan de school is een vaste schoolmaatschappelijk werker van Kwadraad verbonden. In samenwerking met de leerkracht geeft zij uw kind op school alle aandacht. De maatschappelijk werker is ervaren in het omgaan met problemen en vragen die onder andere met gedrag en opvoeding te maken hebben. Maar ook wanneer zich op school situaties voordoen of in de omgeving, die van invloed zijn op het gedrag van uw

kind, kan de maatschappelijk werker helpen. Zij werkt nauw samen met de IB van school. Ouders kunnen via school of zelf contact opnemen met de maatschappelijk werker. In een gesprek zal zij met ouder(s) de situatie bekijken. Zij zal zich in samenwerking met school vooral richten op het voorkomen van problemen met en rond uw kind. Wanneer er meer hulp nodig blijkt voor uw kind of gezin, zal zij met ouders meekijken welke hulpverlening dan gewenst is en doorverwijzen. Zonder toestemming van ouders, wordt er geen privé informatie aan school verstrekt. Er wordt met ouders besproken welke afspraken die in het belang zijn van uw kind, wel gedeeld kunnen worden met de leerkrachten.

Jeugdteam

In de Hoeksche Waard wordt gewerkt met zogenaamde jeugdteams. De medewerkers van het jeugdteam vallen onder de Stichting Jeugdteams Zuid-Holland Zuid. De Stichting Jeugdteams Zuid-Holland Zuid maakt deel uit van een aantal veel grotere netwerken, waaronder diverse professionele samenwerkingsverbanden met bijvoorbeeld huisartsen en onderwijs en uiteraard het netwerk van diverse zorgaanbieders en hulpverleners in de regio. Samen doen we wat nodig is om goede, professionele jeugdhulp te verzorgen voor alle inwoners in de aangesloten, samenwerkende gemeenten. Er wordt een gezamenlijk plan opgesteld voor een gezin, waarbij de eigen kracht en het netwerk van het gezin voorop staat. Waar nodig wordt hulp vanuit het Jeugdteam ingezet of wordt gespecialiseerde zorg aangevraagd. Aan de hand van het gezinsplan, worden verdere afspraken gemaakt. Soms heeft het Jeugdteam een extra deskundige nodig, omdat bepaalde kennis niet bij de leden van het team voorhanden is. Ook dan blijft de cliënt in contact met het Jeugdteam. Zij verwijzen dus geen cliënten door, maar breiden het team (indien nodig) met extra deskundigheid uit. De contactpersoon van het Jeugdteam blijft het aanspreekpunt totdat de vraag is opgelost.

Jeugdgezondheidszorg

De school heeft een nauwe band met de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Op deze afdeling zijn een jeugdverpleegkundige en een schoolarts aanwezig, die samen in de loop van het schooljaar de kinderen van groep 2 en 7 oproepen voor een onderzoek. De nadruk van deze onderzoeken ligt op het vroegtijdig opsporen en het mogelijk voorkomen van lichamelijk en/of psychische problemen. Een deel van deze onderzoeken vindt plaats op school, een ander deel in het gebouw van de GGD. Voor leerlingen uit alle groepen is consultatie van de arts of verpleegkundige mogelijk, ook vanuit ouders zelf.

Logopedie

Een logopedist van de GGD screent elk jaar alle kleuters van groep 2. Eventueel kunnen ook 4-jarige kleuters door de leerkracht worden aangemeld, met toestemming van ouders vooraf. De logopedist bekijkt of het kind problemen heeft met het begrijpen van gesproken taal en/of met spreken. Ook let de logopedist op de stem, het gehoor, het mondgedrag en of het kind vloeiend kan spreken. Voor het latere lezen en schrijven moeten kinderen klanken goed van elkaar kunnen onderscheiden, herkennen en onthouden. Wanneer de logopedist het idee heeft dat een kind een probleem heeft in de spraak- en taalontwikkeling zal het verder worden onderzocht. Als dit het geval is, krijgen ouders hierover bericht. Mogelijk zal de logopedist ouders dan uitnodigen voor een gesprek. De uitslagen van de onderzoeken worden bewaard in het leerlingdossier op school en in het jeugd- gezondheidszorgdossier bij de schoolarts van de school. Ouders kunnen desgewenst inzage of een kopie ontvangen. In onze school is verder onderzoek en/of behandeling mogelijk bij de vrijgevestigde logopediepraktijk Spreekvaart.

Naast deze ondersteuning- op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.

Basisondersteuning en geld.

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. M.i.v. 1 augustus 2021 ontvangt de school €400,- per kind. Dit geld gaat naar het bestuur van de school.

Op onze school hebben wij voor 2024 € 48000,- ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning.

We besteden dit geld aan: (zie ook format verantwoording inzet middelen Passend Onderwijs 2024)

- Interne begeleiding/leerlingenzorg en coördinatie	€	34850,00
- Extra handen binnen en buiten de groep gericht op ondersteuning		17425,00
- Kosten studies, trainingen, cursussen op individueel en teamniveau		7500,00
- Externe ondersteuning o.a. CLB		3000,00
- Inzet tbv plusgroep 1 t/m 8		6150,00
- Materiaal	+	<u>100,00</u>
	€	69025,00

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: www.swv2804.nl.